Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(БПОУ ОО «МК»)

**ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СД 9 014.jpgРассмотрено и одобрено на заседании  учебно-методической комиссии  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  Председатель УМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.В. Боровский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

### Специальности: 34.02.01 Сестринское дело

(на базе основного общего образования)

Составлена в соответствии с рекомендациями (в редакции 2017г.) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

Разработчик: Герваси Наталья Георгиевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

Пояснительная записка ………………………………………………………..4

Общая характеристика учебной дисциплины ……………..............................4

Место учебной дисциплины в учебном плане………………………………..7

Результаты освоения учебной дисциплины ………………………………….7

Содержание учебной дисциплины ……………………………………………9

Тематический план …………………………………………………………….13

Характеристика основных видов деятельности студентов………………… 17

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

программы ……………………………………………………………………. 23

Литература ……………………………………………………………………. 24

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий язык) для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом ЦПО ФГАУ «ФИРО» (протокол №2 от 26.03.2015 г.)

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др. );
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

* социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
* социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный,научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

***Имя существительное***. Образование множественного числа

***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание.

***Наречия.*** Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления.

***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

***Числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

***Глагол***. Глаголы *haben,sein и* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Модальные глаголы. Инфинитив, его формы. Времена глаголов.

***Вопросительные предложения***. Порядок слов в вопросительных предложениях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина « Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

• сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение.**

Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка делового и межкультурного общения. Цели и задачи изучения немецкого языка в колледже. Беседа со студентами. Особенности немецкого звукоряда. Ударение в слове. Ударение в предложении. Интонация и её типы в предложении.

**Контрольная работа по грамматическому материалу (входной мониторинг).**

**Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке .

Повторение и усвоение элементарной грамматики: глагол, артикль, предлоги, типы слов.

**Самостоятельная работа**

Составление резюме.

**Раздел 2. Описание человека.**

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные

качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.).

Общение с друзьями.

Типы предложений и порядок слов в предложении. Утверждение и отрицание**.**

**Самостоятельная работа**

Написание эссе : «Что бы Вы хотели изменить в себе», «Хорошие манеры», «Нормы поведения»

**Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности**

Моя семья. Семейные отношения. Домашние обязанности.

Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Числительные: количественные, порядковые.

**Самостоятельная работа**

Подготовка сообщения «Я и моя семья».

Создание проекта «Дружная семья».

**Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

Условия проживания: виды жилья, интерьер. Составить описание своей комнаты, квартиры. Наш колледж (здание, обстановка, оборудование).

Учебный процесс в нашем колледже. Артикль. Отсутствие артикля.

**Самостоятельная работа**

Представление проекта по теме: Где лучше жить?

**Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа .**

Рабочий день студента. Обозначение времени.

Выходной день студента. Множественное число имени существительного.

**Самостоятельная работа**

Составление монолога «Мой рабочий день».

**Раздел 6. Хобби, досуг**

Описание личных интересов, того, что нравится или не нравится. Виды хобби. Чем занимаются англичане в свободное время. Организация досуга молодежи. Местоимения.

**Самостоятельная работа**

Составление монолога « В свободное время я обычно...»

**Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

Мой родной город. Местонахождение объекта. Описание местоположения объекта. Составление маршрута движения. Описание города, инфраструктуры. Глагол. Спряжение глаголов.

**Самостоятельная работа**

Составление маршрута движения от одного корпуса колледжа до другого

Подготовка проектов на выбор: «Подготовка программы туристического маршрута», «Создание проспектов и сайтов родных городов и сел»

Написание открытки-описания родного города.

**Раздел 8. Еда. Способы приготовления пищи**

Еда. Здоровое питание. Способы приготовления пищи.

Традиции питания в России. Столовый этикет. Немецкая еда.

Студент должен знать: лексику по теме, национальные особенности еды

В кафе или ресторане. Правила поведения за столом, пользования столовыми приборами. Описание продуктов питания и блюда. Рецепты блюд.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

**Самостоятельная работа**

Создание проекта на выбор: «Здоровое питание», « Национальные особенности питания россиян», « Национальные особенности питания немцев».

**Раздел 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.**

Спорт в нашей жизни. Любимый вид спорта. Спортивная жизнь колледжа.

Физкультура и спорт. Популярные виды спорта в России.

Популярные виды спорта в Германии.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

**Самостоятельная работа**

Составление сообщения на выбор: «Олимпийские игры» «Мой любимый вид спорта» « Выдающие спортсмены мира» «Фитнесс в нашей жизни»

**Раздел 10. Экскурсии и путешествия**

Виды туристического отдыха. Способы путешествий. Покупка билетов, поведение в самолете, прохождение регистрации, таможни в аэропорту.

Бронирование гостиницы, проживание в гостинице. Экскурсии. Модальные глаголы

**Самостоятельная работа**

Составление сообщения на выбор: «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта» « Выдающие спортсмены мира» «Фитнесс в нашей жизни».

**Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

Россия. Геополитическое положение страны, краеведческий материал.

Москва-столица России. Достопримечательности.

Предлоги в немецком языке.

**Самостоятельная работа**

Подготовка проекта на выбор: «Сценарий телевизионной программы о России», «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, фольклор»

**Раздел 12. Немецкоговорящие страны.**

Германия. Берлин-столица Германии. Достопримечательности Берлина. Австрия. Вена-столица Австрии. Достопримечательности Вены.

Повелительное наклонение

**Самостоятельная работа**

Подготовка презентации на выбор: «Королева Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, ее основные функции в государстве», «Особенности американского характера». «Традиции и обычаи в Великобритании, Америки и России». Сравнительный анализ.

**Раздел 13. Научно-технический прогресс**

Наука и ученые. Наука и техника. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Современные научные технологии – использование компьютеров, мобильных телефонов. Высокие технологии в повседневной жизни. Инфинитив с um….zu.

**Самостоятельная работа**

Написание эссе «Планета будущего»

**Раздел 14. Человек и природа**

Человек и природа (климат, погода). Природа вокруг нас. Влияние человека на окружающую среду. Особенности погоды в Англии. Причастные обороты.

**Самостоятельная работа**

Написание эссе на выбор: «Мое любимое время года», «У природы нет плохой погоды».

**Профессионально ориентированное содержание**

**Раздел 15. Физические и природные явления**

Физические явления. Природные явления. Стихийные бедствия.

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях.

**Самостоятельная работа**

Ролевая игра: «Лекция о физических и природных явлениях. Ответы на вопросы слушателей».

**Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности**

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Загрязнение окружающей среды.

Времена глаголов.

**Самостоятельная работа**

Ролевая игра: Интервью для экологического журнала - экологический портрет предприятия.

**Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук**

Достижения и инновации в области естественных наук. Достижения и инновации в области медицины. Технология и ее влияние на нашу жизнь. Плюсы и минусы. Причастие.

**Самостоятельная работа**

Подготовка сообщений: «Мой любимый изобретатель».

«Изобретение, которое потрясло мир (по выбору)».

**Раздел 18. Участие в отраслевых выставках**

Участие в отраслевых выставках. Маркетинг и его инструменты.

Реклама-двигатель торговли. Деловая корреспонденция.

Повторение изученного грамматического материала**.**

**Самостоятельная работа**

Составление собственного рекламного объявления.

**Темы рефератов (докладов, сообщений, индивидуальных проектов):**

1. Составление резюме.

2. Написание эссе «Что бы Вы хотели изменить в себе»,

«Хорошие манеры», «Нормы поведения».

3. Представление проекта по теме «Где лучше жить?»

4. Проект: Студенты Германии.

5. Создание проекта на выбор: «Здоровое питание».

« Национальные особенности питания россиян», « Национальные

особенности немецкой кухни».

6. Подготовка проекта на выбор: «Сценарий телевизионной программы о

России», «Путеводитель по родному краю: визитная карточка,

история, фольклор».

7. Написание эссе «Планета будущего».

8. Написание эссе на выбор: «Мое любимое время года», «У природы

нет плохой погоды».

9. Составление собственного рекламного объявления.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося117 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Содержание обучения* | *Количество часов* | | |
| *Максимальная нагрузка студента* | *Аудиторная нагрузка* | *Самостоятель-*  *ная работа студента* |
| Введение |  | **2** | - |
| **Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | **3** | **2** | **1** |
| 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 2. Описание человека** | **5** | **4** | **1** |
| 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. | 3 | 2 | 1 |
| 2.2 Описание человека (личностные качества, профессии). | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **8** | **4** | **4** |
| 3.1 Тема 3.1 Моя семья. Семейные отношения | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 Домашние обязанности | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | **12** | **8** | **4** |
| 4.1Условия проживания: виды жилья, интерьер | 3 | 2 | 1 |
| 4.2 Моя квартира (мой дом) | 3 | 2 | 1 |
| 4.3.Наш колледж. (здание, обстановка, оборудование) | 3 | 2 | 1 |
| 4.4. Учебный процесс в нашем колледже. | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа .** | **7** | **4** | **3** |
| 5.1Рабочий день студента | 3 | 2 | 1 |
| 5.2 Выходной день студента | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 6. Хобби, досуг** | **10** | **8** | **2** |
| 6.1.Хобби | 2 | 2 |  |
| 6.2 .Досуг | 3 | 2 | 1 |
| 6.3. Чем занимаются немцы в свободное время. | 2 | 2 |  |
| 6.4. Организация досуга молодежи | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** |  | **4** | **4** |
| 7.1.Мой родной город. | 4 | 2 | 2 |
| 7.2. Где эта улица (дом)?  (Описание местоположения объекта) | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 8. Еда. Способы приготовления пищи** | **12** | **8** | **4** |
| 8.1. Еда. Здоровое питание. Способы приготовления пищи. | 3 | 2 | 1 |
| 8.2 Традиции питания в России. | 3 | 2 | 1 |
| 8.3.Немецкая кухня. | 3 | 2 | 1 |
| 8.4. В кафе или ресторане. | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.** | **10** | **8** | **2** |
| 9.1.Спорт в нашей жизни. | 2 | 2 | - |
| 9.2. Спортивная жизнь колледжа. | 2 | 2 | - |
| 9.3.Физкультура и спорт.  Популярные виды спорта в России. | 3 | 2 | 1 |
| 9.4.Популярные виды спорта Германии. | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 10. Экскурсии и путешествия** | **12** | **8** | **4** |
| 10.1. Виды туристического отдыха. | 3 | 2 | 1 |
| 10.2. Способы путешествий. | 3 | 2 | 1 |
| 10.3. Бронирование гостиницы, проживание в гостинице. | 3 | 2 | 1 |
| 10.4. Экскурсии. | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | **7** | **4** | **3** |
| 11.1.Россия. | 3 | 2 | 1 |
| 11.2.Москва-столица России. Достопримечательности. | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 12. Немецкоговорящие страны** | **12** | **8** | **4** |
| 12. 1. Германия. | 3 | 2 | 1 |
| 12.2. Берлин-столица Германии. | 3 | 2 | 1 |
| 12.3. Австрия. | 3 | 2 | 1 |
| 12.4. Вена-столица Австрии. | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 13. Научно-технический прогресс** | **12** | **8** | **4** |
| 13.1. Наука и ученые. | 3 | 2 | 1 |
| 13.2.Наука и техника. | 3 | 2 | 1 |
| 13.3. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. | 3 | 2 | 1 |
| 13.4. Современные научные технологии – использование компьютеров, мобильных телефонов | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 14. Человек и природа** | **12** | **8** | **4** |
| 14.1.Климат и погода в России. | 3 | 2 | 1 |
| 14.2.Погода в нашем регионе. | 3 | 2 | 1 |
| 14.3. Особенности погоды в Германии. | 3 | 2 | 1 |
| 14.4. Природа вокруг нас. | 3 | 2 | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание.** | **42** | **29** | **12** |
| **Раздел 15. Физические и природные явления.** | **9** | **6** | **3** |
| 15.1. Физические явления. | 3 | 2 | 1 |
| 15.2.Природные явления. | 3 | 2 | 1 |
| 15.3.Стихийные бедствия. | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.** | **9** | **6** | **3** |
| 16.1. Экологические проблемы. | 3 | 2 | 1 |
| 16.2.Защита окружающей среды. | 3 | 2 | 1 |
| 16.3.Безопасность жизнедеятельности. | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук.** | **9** | **6** | **3** |
| 17.1. Достижения и инновации в области естественных наук. | 3 | 2 | 1 |
| 17.2. Достижения и инновации в области медицины. | 3 | 2 | 1 |
| 17.3. Технология и ее влияние на нашу жизнь. Плюсы и минусы. | 3 | 2 | 1 |
| **Раздел 18. Участие в отраслевых выставках.** | **12** | **8** | **4** |
| 18.1.Участие в отраслевых выставках. | 3 | 2 | 1 |
| 18.2.Маркетинг и его инструменты. | 3 | 2 | 1 |
| 18.3.Реклама-двигатель торговли. | 3 | 2 | 1 |
| 18.4. Деловая корреспонденция. | 3 | 2 | 1 |
| ***Промежуточная аттестация в форме* *дифференцированного зачета (4часа)*** | | | |
| Всего | **175** | **117** | **58** |

**Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:**

- подготовка рефератов;

- подготовка презентаций;

- составление характеристик;

- повторение грамматических правил;

- подготовка сообщений по теме;

- составление диалогов, монологов по теме;

- подготовка ролевых игр по теме;

- заучивание лексических единиц;

- нахождение дополнительного материала по теме.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся***  ***(на уровне учебных действий*)** |
| **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| **Аудирование** | * Выделять наиболее существенные элементы сообщения. * Извлекать необходимую информацию. * Отделять объективную информацию от субъективной. * Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. * Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. * Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. * Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. * Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. * Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного |
| **Говорение:**  • монологическая речь  • диалогическая речь | * дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию * Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. * Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. * Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. * Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. * Составлять вопросы для интервью. * Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. * Уточнять и дополнять сказанное. * Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. * Соблюдать логику и последовательность высказываний. * Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. * Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями,и делать заключения. * Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. * Проводить интервью на заданную тему. * Запрашивать необходимую информацию. * Задавать вопросы, пользоваться переспросами. * Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. * Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. * Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. * Соблюдать логику и последовательность высказываний. * Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. * Быстро реагировать на реплики партнера. * Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| **Чтение:**  • просмотровое  • поисковое  • ознакомительное  • изучающее | * Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. * Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. * Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. * Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). * Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. * Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. * Извлекать из текста наиболее важную информацию. * Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. * Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. * Группировать информацию по определенным признакам. * Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). * Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. * Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. * Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. * Отделять объективную информацию от субъективной. * Устанавливать причинно-следственные связи. * Извлекать необходимую информацию. * Составлять реферат, аннотацию текста. * Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| **Письмо** | * Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. * Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. * Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). * Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. * Запрашивать интересующую информацию. * Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. * Составлять резюме. * Составлять рекламные объявления. * Составлять описания вакансий. * Составлять несложные рецепты приготовления блюд. * Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. * Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. * Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). * Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. * Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). * Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. * Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). * Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | |
| **Лексические навыки** | * Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. * Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. * Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним * Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. * Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке * Различать сходные по написанию и звучанию слова. * Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. * Определять происхождение слов с помощью словаря |
| **Грамматические навыки** | * Знать основные различия систем немецкого и русского языков:   • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, др.);  • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).   * Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). * Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). * Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. * Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления * Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). * Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. |
| **Орфографические навыки** | * Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. * Применять правила орфографии и пунктуации в речи. * Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| **Произносительные навыки** | * Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. * Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. * Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; * Соблюдать ударения в словах и фразах. |
| **Специальные навыки и умения** | * Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. * Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\***

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;

- столы и стулья по количеству обучающихся;

- доска аудиторная;

- экран

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

3. Наглядные пособия:

комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

4. Учебно-методические пособия, комплекты.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Немецкий язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронная библиотека, тесты, рекомендации на внутреннем образовательном портале).

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

* при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты);
* при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основные источники:**

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебник - 21-е изд., стер. – .: КноРус, 2015. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Кравченко А. П. Немецкий язык для колледжей [Текст]: учеб. для студентов сред. спец. учеб. заведений/ А. П. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 320 с.

**Дополнительные источники:**

1. Грамматика немецкого языка в таблицах с тренировочными упражнениями [Текст]: в 2-х. ч.: учеб. пособие для студентов мед. колледжей/ О. А. Блинова, С. К. Бочанова. – Омск, БОУ ОО «Медицинский колледж», 2014. – 110 с.

2. Кравченко А.П. Все грамматические правила немецкого языка. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 309 с.

3. Практикум для студентов медицинских колледжей [Текст]/ Н. Г. Герваси, Г. М. Глущенко. – Омск: БОУ ОО «Медицинский колледж», 2014. – 181 с.

4. Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь: 100000 слов и слово-сочетаний [Текст]/сост. О. П. Васильев. – Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2016. – 928 с.

1. Он-лайн переводчик [Мультимедиа]. URL: [www.de-online.ru/index/onlajn\_**perevod**chik\_nemecko.../0-611/](http://www.de-online.ru/index/onlajn_perevodchik_nemecko.../0-611/).(дата обращения: 27.08.2017).